

ОБРАЗОВАНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Кластеризация как одно из направлений
методического сопровождения
образовательных организаций
Невского района**

Грекова Любовь Васильевна, руководитель РЦОКО
ИМЦ Невского района

Цель РЦОКО на основе кластерного подхода

Обеспечение условий повышения качества образования на основе разработки системы и механизмов управления качеством образования, организации сетевого взаимодействия участников кластеров и организаций-партнеров

Механизм кластеризации образовательных организаций



- Получение и обработка информации по результатам оценочных процедур

- Выявление соответствия результатов оценочных процедур предъявляемым требованиям

- Формирование кластеров по соответствию/несоответствию заявленным требованиям

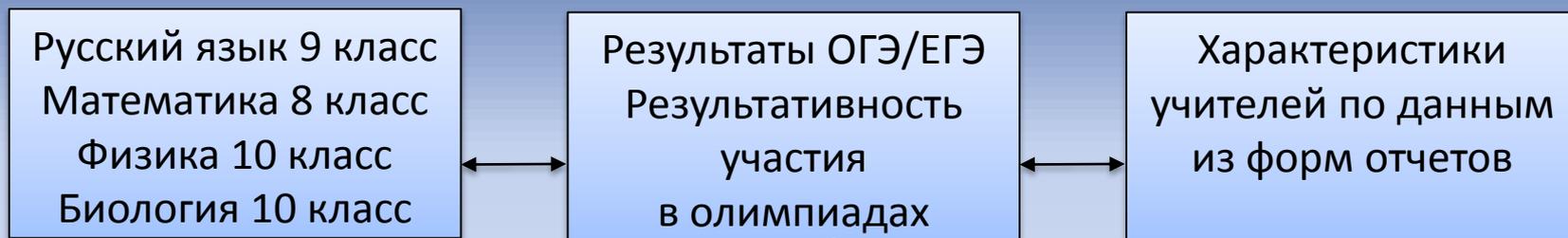
- Анализ и исследование дополнительных показателей, влияющих на разные результаты качества оценочных процедур

- Организация методических предложений по кластерам на разных уровнях взаимодействия (индивидуальном, групповом, административно-методическом)

Система кластеризации образовательных организаций по результатам оценочных процедур



Перечень предметов и показателей



Качество образования на уровне РЦОКО предполагает соотнесение результатов оценочных процедур на уровне района с результатами городского и федерального уровня, осуществляемых независимыми гражданскими институтами, формирование рекомендаций и предложений для принятия управленческих решений различными адресными группам системы образования района и оказания им методического сопровождения с целью повышения качества образования

Качество образования на уровне ОО – динамическое представление об условиях, процессе и результатах образовательной деятельности в организации с целью своевременной коррекции проблемных зон для совершенствования качества образования

Результативность РДР по физике (базовый уровень)

	Медиана	Среднее значение по городу	Стандартное отклонение	Количество участников
город Санкт-Петербург	11	11,7	4,7	7384
Невский район	11	11,5	4,3	580

Кластеры по результатам РДР по физике (базовый уровень)

"ОО с низкими результатами"			"ОО с доверительными результатами"			"ОО с высокими результатами"		
ОУ	низкий интервал	высокий интервал	ОУ	низкий интервал	высокий интервал	ОУ	низкий интервал	высокий интервал
№330 10-б	6,16	8,08	№513	9,26	11,86	№329	11,57	13,23
№ 343	8,15	9,57	№20	10,05	12,37	№667	14,69	16,13
№528	7,69	10,23	№639 10-в	9,48	12,52	№328	11,59	13,27
№13	6,38	8,8	№690	10,9	14,82	№339	15,86	16,8
№268	6,29	7,45				№348	12,28	17,2
№347	8,68	10,64				№641	12,89	16,11
№497 (базовый)	6,44	9,72				№691	15,38	17,24
№512	7,43	9,65				№593	14,00	16,12
№569	7,93	10,47						
№570	8,25	10,89						
№571	8,67	10,25						
Итого: 11			Итого: 4			Итого: 8		

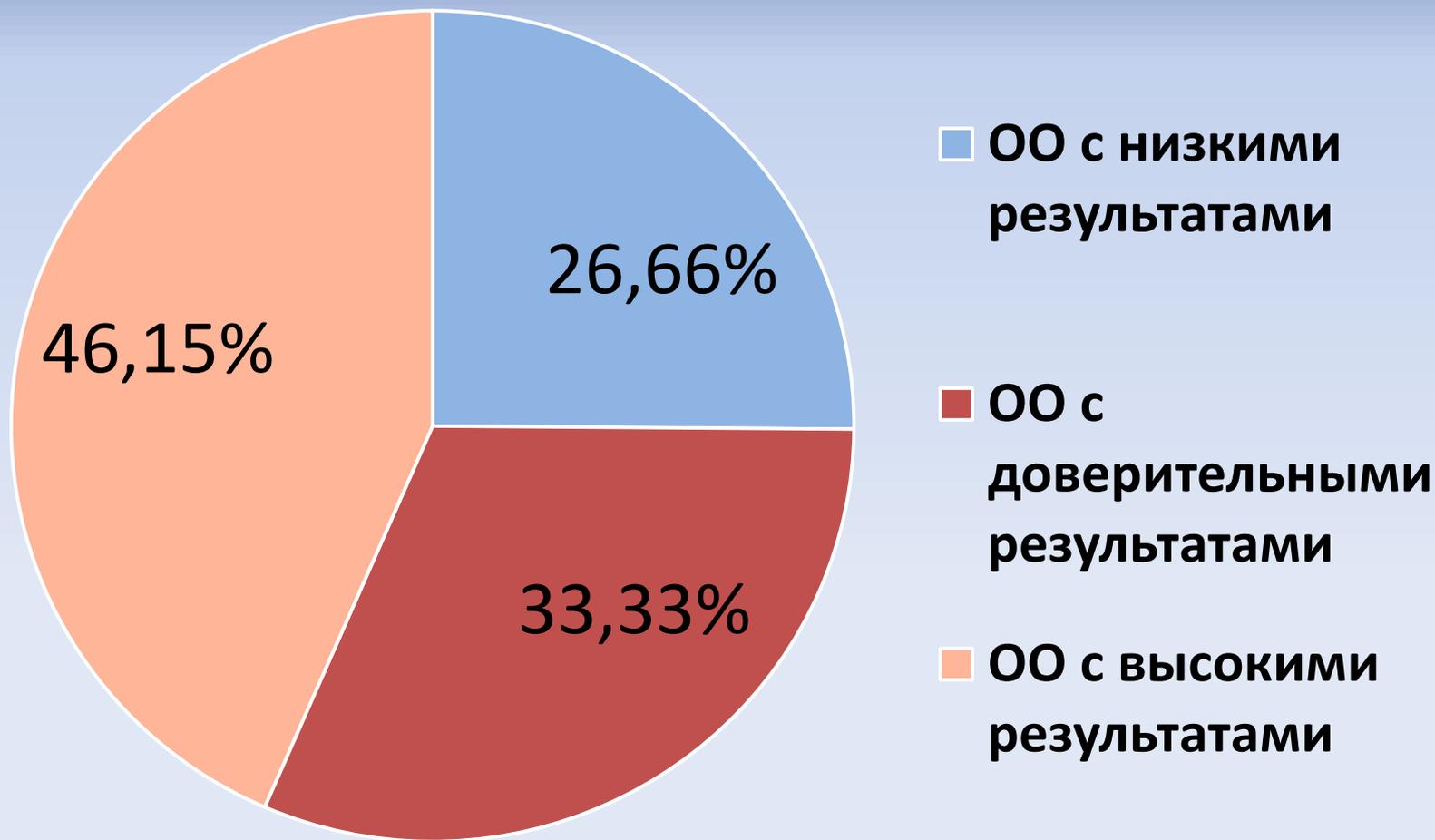
Результативность РДР по физике (профильный уровень)

	Медиана	Среднее значение по городу	Стандартное отклонение	Количество участников
город Санкт-Петербург	16	16,0	5,9	2985
Невский район	15	15,5	5,1	280

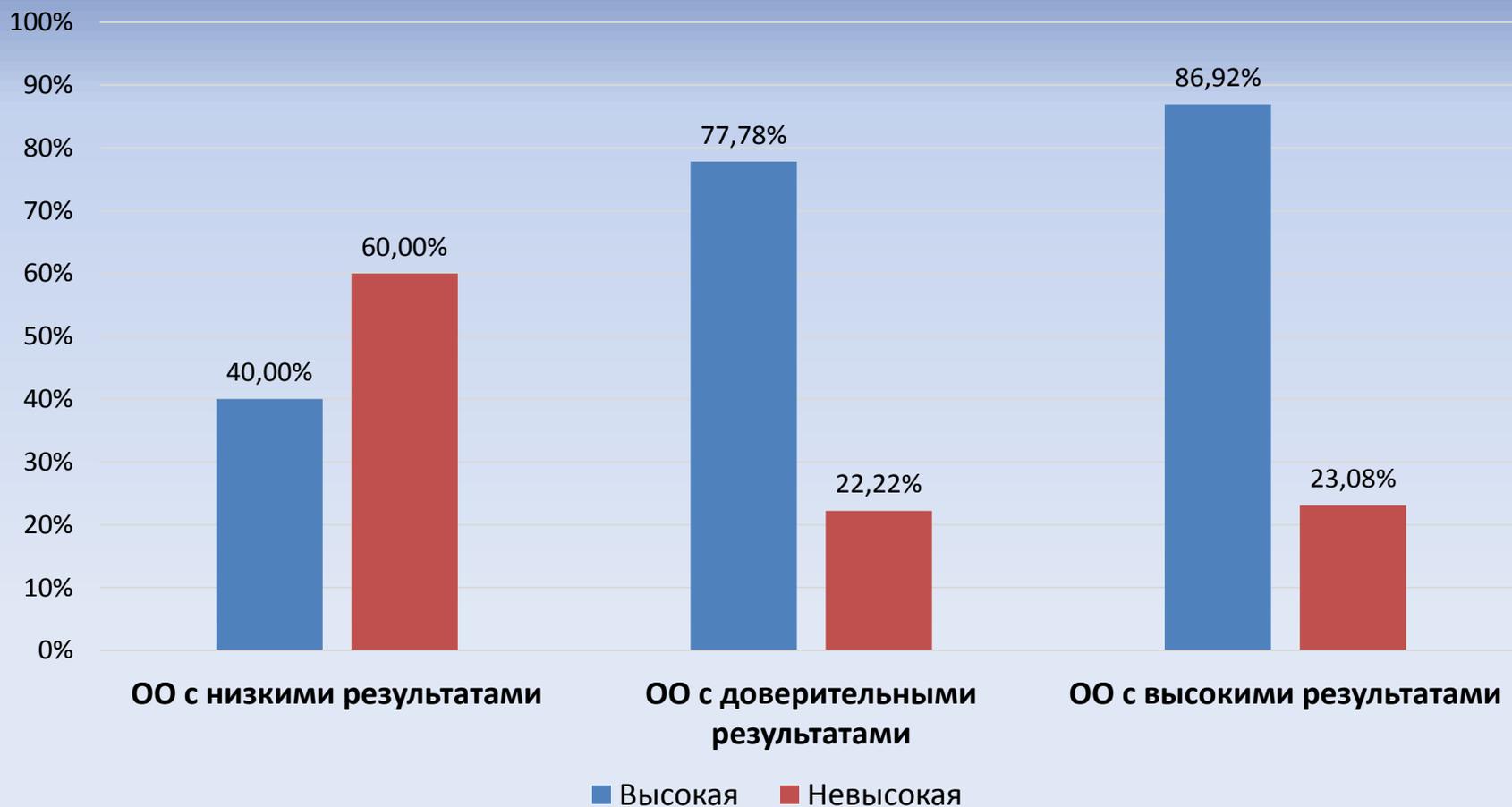
Кластеры по результатам РДР по физике (профильный уровень)

"ОО с низкими результатами"			"ОО с доверительными результатами"			"ОО с высокими результатами"		
ОУ	низкий интервал	высокий интервал	ОУ	низкий интервал	высокий интервал	ОУ	низкий интервал	высокий интервал
№639 10-б	10,9	15,44	№330 10-а	12,96	16,96	№344	16,89	19,13
№ 331	11,73	14,45	№498	13,07	20,43			
№497 (профильный)	10,96	14,04	№327	13,65	15,97			
№625	10,77	13,35	№334	15,22	18,12			
			№345	15,02	18,76			
Итого: 4			Итого: 5			Итого: 1		

Показатель качества образования по физике – эксперт ОГЭ/ЕГЭ



Показатель качества образования по физике – ожидания учителя



Методические рекомендации для учителей

Для кластера «ОО с низкими результатами»:

активнее участвовать в разных формах обмена опытом, регулярно повышать профессиональную квалификацию

Для кластера «ОО с доверительными результатами»:

участвовать в обмене опытом по подготовке учителей к работам различных форматов, активнее повышать квалификацию учителей как экспертов ОГЭ и ЕГЭ

Для кластера «ОО с высокими результатами»:

участвовать в обмене опытом по подготовке учителей других кластеров к работам в формате РДР и ЕГЭ, продолжать работу по повышению мотивации обучающихся к предмету на уроках и дополнительных занятиях

Методические рекомендации для работы с обучающимися

провести анализ РДР по биологии с учетом процента выполненных заданий обучающимися;

составить для разных групп учащихся карты по уровню выполнения заданий;

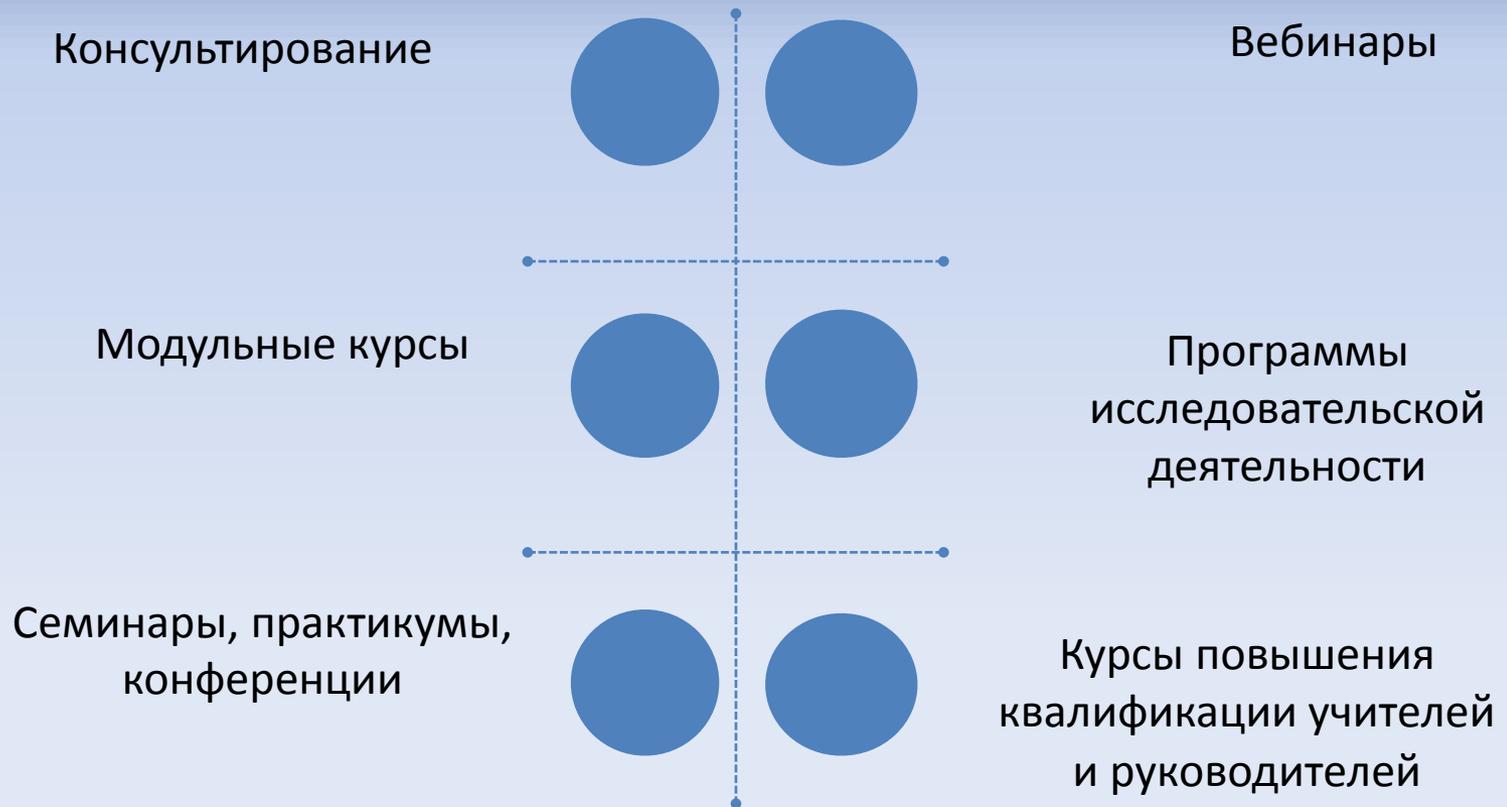
провести с ними работу по разъяснению проблемных типов заданий и тем;

провести работу по усвоению проблемных зон для каждой группы обучающихся

Структура управления качеством образования на основе кластерного подхода



Формы повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия внутри кластера и с организациями-партнерами





ОБРАЗОВАНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Спасибо за внимание!

Грекова Любовь Васильевна,
руководитель РЦОКО ИМЦ,
каб.213,
р.т. 411-93-13,
glv@imc-nev.ru